

КГКУ «Красноярский детский дом «Самоцветы»

**Применение
современных педагогических
технологий
на занятиях объединения
«Художественная керамика»**

Педагог дополнительного образования,
руководитель студии «Волшебная глина»
Кузнецова Зоя Николаевна

Обучение в студии «Волшебная глина» ведется в рамках дополнительной общеобразовательной программе, рассчитанной на возрастную категорию воспитанников от 7 до 18 лет.

Целью моей деятельности является: развитие творческих способностей воспитанников через обучение их техникам изготовления художественных керамических изделий как условие формирования художественной культуры.

Осуществляю гибкое руководство объединением: ориентируюсь на интересы детей, подхожу к обучению дифференцированно: более способный ребенок получает задание сложнее, менее способный - доступное по силам, но обязательно развивающее его способности.

Особенности образовательного процесса:

1. Использование творческого подхода к выбору заданий при изучении новой темы, интересной для детей и актуальной на данный момент.
2. Нацеливание воспитанников не только на освоение теоретических и практических знаний и умений, но и на активное участие в выставках.
3. Учет потребности обучающихся в применении результатов своего труда в обычной жизни, даёт возможность использовать свои изделия в качестве подарков к праздникам.

Дополнительная общеобразовательная программа, по которой я провожу занятия, не привязана к какому-либо одному промыслу или направлению, а включает в себя элементы разных школ: народная игрушка, скульптура, сувенирная лепка, элементы ручной лепки и др. Это позволяет вводить в план занятий появляющиеся новинки декоративного искусства, что делает творчество детей модным и современным.



Образовательные технологии:

Разнообразие методических приемов в рамках различных педагогических технологий нацелено на то, чтобы детям было интересно и комфортно на занятиях.

На занятиях в студии «Волшебная» я использую различные элементов образовательные технологии:

- Технология творческого развивающего обучения (И.П. Волков)
- Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов)
- Технология личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская)
- Групповая технология (В.К. Дьяченко, М.Д. Виноградова)
- Технология проектного обучения (Д.Дьюи)

Основные задачи применяемых технологий:

1. Повышать эффективность образовательного процесса, что гарантирует достижение запланированных результатов обучения.
2. Структурирование процесса взаимодействия педагога и воспитанников.
3. Формировать у воспитанников творческое мышление, самостоятельность, коммуникабельность, социальную активность.

Технология развивающего обучения

Главной целью такого обучения является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности ребенка.

Технология развивающего обучения направлена на целостное гармоничное развитие личности, где проявляется вся совокупность ее качеств. Развивающее обучение ориентировано на «зону ближайшего развития», т.е. на деятельность, которую обучаемый может выполнить с помощью педагога.

Технология творческого развивающего обучения

С помощью данной технологии происходит формирование у воспитанников художественного вкуса, творческого мышления.



Технология личностно-ориентированного обучения

Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него жизненного опыта.

Задача педагога – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.

В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

Групповые технологии

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь.

Особенности групповой технологии заключаются в том, что группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ребенка. Состав подгрупп может меняться в зависимости от цели деятельности.

Во время групповой работы я, как педагог, выполняю различные функции: контролирую, отвечаю на вопросы, регулирую споры, оказываю помощь.

Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого. Работа в парах сменного состава позволяет развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникабельность.

Технология проектного обучения

Такая технология, при которой реализуется создание индивидуальных проектов, где ценен не только результат, но в большей мере сам процесс.

Результат проектной деятельности – это, прежде всего, ход самой деятельности, а продукт (композиция, игрушка) – одно из воплощений замысла. Он помогает представить, каков был замысел решения проблемы проекта.

Эффективность применения проектной деятельности в дополнительном образовании заключается в том, что происходит развитие творческого мышления, вводятся элементы исследовательской деятельности, формируются личностные качества воспитанников: умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, способность ощущать себя членом команды – подчинять свой темперамент, характер, время интересам общего дела.