Принято
на педагогическом Совете
протокол № 4
от 01.10.2018г.

«Утверждаю»
Директор КГКУ «Красноярский
детский дом «Самоцветы»
_____ С.С. Гребенникова
Пр. № 146/1 от 01. 10.2018г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМАХ, ПОРЯДКЕ И ПЕРИОДИЧНОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ КГКУ «КРАСНОЯРСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ «САМОЦВЕТЫ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. № 1008), Уставом учреждения.

1.2. Настоящее Положение устанавливает систему оценок и регламентирует содержание и порядок проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации воспитанников по дополнительным общеобразовательным программам. Положение принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора.

1.3. **Система оценок**, формы, сроки, порядок и периодичность текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации воспитанников определяется в соответствии с настоящим Положением.

1.4. **Текущий контроль** воспитанников проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам дополнительных общеобразовательных программ, их практических умений и навыков.

1.5. **Промежуточная аттестация** воспитанников проводится с целью повышения ответственности педагогов и воспитанников за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения воспитанниками дополнительных общеобразовательных программ каждого года обучения; за степень усвоения воспитанниками дополнительной общеобразовательной программы в рамках учебного года.

1.6. **Итоговая аттестация** воспитанников проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам рабочих дополнительных общеобразовательных программ.

1.7. **Принципы аттестации.**

Аттестация воспитанников строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов.

1.8. **Функции аттестации.**

В образовательном процессе аттестация выполняет целый ряд функций:

а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления воспитанниками полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;

в) развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

д) социально-психологическую, так как дает каждому воспитаннику возможность пережить "ситуацию успеха".

2. Текущий контроль успеваемости воспитанников

2.1. Текущий контроль успеваемости воспитанников осуществляется педагогом по каждой изученной теме.

2.2. Достигнутые воспитанниками умения и навыки заносятся в диагностическую карту.

2.3. Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

2.4. Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента воспитанников, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

2.5. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; выставки; вопросники, тестирование, концерт, конкурс и другие.

3. Промежуточная аттестация воспитанников

3.1. Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год.

3.2. Промежуточная аттестация воспитанников включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

3.3. Промежуточная аттестация воспитанников может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки; вопросники, тестирование; концерт; соревнование; турнири другое.

3.4. Промежуточная аттестация воспитанников осуществляется воспитателями, педагогами дополнительного образования, социальными педагогами, педагогами-психологами, инструкторами по труду.

3.5. Материалы для промежуточной аттестации разрабатываются с учетом дополнительных общеобразовательных программ .

3.6. Сроки промежуточной аттестации определяются приказом директора и проводятся в конце I и II полугодий текущего года.

4.Итоговая аттестация воспитанников

4.1. Итоговая аттестация воспитанников проводится по окончанию обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

4.2. Итоговая аттестация воспитанников может проводиться в следующих формах: творческие работы, отчетные выставки, отчетные концерты, фестиваль, конкурс, соревнование, турнир, тестирование и другое.

4.3. Для проведения итоговой аттестации формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации Учреждения и педагоги.

4.4. Результаты итоговой аттестации воспитанников должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым воспитанником;
- полноту выполнения дополнительной образовательной программы;
- результативность самостоятельной деятельности воспитанника в течение всех годов обучения.

4.5. Параметры подведения итогов:

- количество воспитанников (%), полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- причины неосвоения детьми образовательной программы;
- необходимость коррекции программы.
- критерии оценки результативности.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- **высокий уровень** – воспитанник освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- **средний уровень** – у воспитанника объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- **низкий уровень** – воспитанник овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- **высокий уровень** – воспитанник овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания;

- **средний уровень** – у воспитанника объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; в основном, выполняет задания на основе образца;

- **низкий уровень** - ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Критерии оценки уровня творческой активности:

- **высокий уровень** - воспитанник проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата.

- **средний уровень** – воспитанник имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении.

- **низкий уровень** – воспитанник пассивен, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере деятельности, не может работать самостоятельно.

4.7. Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Диагностической карте» итоговой аттестации воспитанника по рабочей программе, который является отчетным документом и хранится у администрации учреждения (приложение № 1, № 2).

Приложение 1

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Оценка овладения воспитанниками

содержания программы дополнительного образования «_____»

Стартовый контроль второго полугодия

Дата проведения: _____

ФИО проводившего оценку: _____

КРИТЕРИИ / Ф.И. РЕБЕНКА	квартира	умственная работоспособность	выдержка, терпение, упорство	внимание и наблюдательность	умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремленность)	умение организовать свой труд (организованность)	умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки	умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи	умение работать вместе, видеть, кому нужна помощь, помогать и принимать помощь от других	физическая сила и выносливость	сила воли ум, сообразительность	Память, объем знаний	критичность и доказательность мышления	**ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ, УРОВЕНЬ**

Показатели критериев:

3 балла --высокий уровень (В): ребенок владеет данным качеством, пользуется им в самостоятельной деятельности;

2 балла –средний уровень (С): ребенок владеет частичными представлениями, умениями, навыками, пользуется помощью взрослого и сверстников;

1 балл – низкий уровень (Н): ребенок не владеет (слабо владеет) данным качеством, не проявляет интереса к деятельности.

Приложение 2

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Оценка овладения воспитанниками

содержания программы дополнительного образования «_____»

Итоговый контроль _____

Дата проведения: _____

ФИО проводившего оценку: _____

КРИТЕРИИ / Ф.И. РЕБЕНКА	квартира	умственная работоспособность	выдержка, терпение, упорство	внимание и наблюдательность	умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремленность)	умение организовать свой труд (организованность)	умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки	умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи	умение работать вместе, видеть, кому нужна помощь, помогать и принимать помощь от других	физическая сила и выносливость	сила воли ум, сообразительность	Память, объем знаний	критичность и доказательность мышления	**ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ, УРОВЕНЬ**

Показатели критериев:

3 балла –высокий уровень (В). ребенок владеет данным качеством, пользуется им в самостоятельной деятельности;

2 балла –средний уровень (С): ребенок владеет частичными представлениями, умениями, навыками, пользуется помощью взрослого и сверстников;

1 балл – низкий уровень (Н): ребенок не владеет (слабо владеет) данным качеством, не проявляет интереса к деятельности.