

краевое государственное казенное учреждение  
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей  
**«Красноярский детский дом «Самоцветы»**  
660078, г. Красноярск, ул. Парашютная, д.16. Тел./факс 8(391)-261-58-16

---

Принято на педагогическом совете  
протокол № 4, от 13.09.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГКУ «Красноярский  
детский дом «Самоцветы»

С.С. Гребенникова

«13» сентября 2022 г.

Приказ № 01-04-176



**Дополнительная общеобразовательная программа**

## **«Информационные технологии»**

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор программы;  
**Валентина Михайловна  
Лашина**  
(педагог ДО)

Красноярск 2022г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа дополнительного образования по информатике составлена в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, на основе Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 07.03.1995 N 233 (ред. от 10.03.2009), Примерных требований к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844), СП «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020г.

В современном обществе компьютеры прочно вошли в повседневную жизнь практически каждого человека (магазин, банк и т.д.). Современные условия труда часто требуют элементарных навыков пользователя ПК. Информационные процессы являются фундаментальной составляющей современной картины мира. Они отражают феномен реальности, важность которого в развитии биологических, социальных и технических систем сегодня уже не подвергается сомнению. Кроме того, в период перехода к информационному обществу одним из важнейших аспектов деятельности человека становится умение оперативно и качественно работать с информацией, привлекая для этого современные средства и методы. Это добавляет к целям современного образования еще одну цель – формирование уровня информационной культуры, соответствующего требованиям общества. Наиболее полно реализовать поставленную цель, призвана образовательная область «информатика». Учитывая размытость границ научной области информатики и невозможность в рамках школьного образования осветить весь спектр ее направлений, актуальной представляется разработка такой концепции обучения, где наиболее ярко выделены те направления, которые послужат развитию воспитанников детского дома, помогут сформировать их системное мировоззрение, и позволят им овладеть современными информационными технологиями.

Насущными требованиями к образованию сегодняшнего дня являются построение личностно-ориентированной педагогической системы, личностная ориентация педагогического процесса, поиск и развитие задатков, способностей, заложенных природой в каждом ребенке.

На занятиях по информатике большое значение имеет формирование у воспитанников адекватной самооценки и осознание перспектив будущей жизни. Самооценка лежит в основе наиболее адекватного мотива учебной деятельности –

мотива достижения. Формирование знаний и умений осуществляется для детей на доступном уровне.

Данная программа разработана для обучения началам информатики и формирования первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде. Программа построена таким образом, чтобы каждый, изъявивший желание пройти через нее, смог найти себе в рамках этой системы занятие по душе, реализовать себя, научился эффективно использовать информационные технологии в учебной, творческой, самостоятельной, досуговой деятельности.

### **Цель программы:**

Формирование информационной культуры воспитанников детского дома, а именно умение целенаправленно работать с информацией и использовать для этого возможности компьютера.

### **Задачи:**

1. сформировать представление об информационной системе и технологии, принципе технического обеспечения информационных технологий, классификации программного обеспечения;
2. сформировать ЗУНы необходимые для самостоятельного применения компьютеров, в том числе грамотного применения информационных технологий;
3. научить применять информационные технологии в повседневной жизни;
4. развивать умение самостоятельно конструировать свои знания;
5. развивать логическое мышление, творческий и познавательный потенциал воспитанников, коммуникативные способности с использованием для этого компьютерного инструментария.

Содержание программы построено на следующих дидактических принципах:

- отбор и адаптация материала для формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и информационных технологий, в соответствии с психофизическими возможностями, возрастными особенностями воспитанников, уровнем их знаний и умений;
- формирование логического мышления в оптимальном возрасте, развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка;
- индивидуально-личностный подход к обучению;
- овладение поисковыми, проблемными, репродуктивными типами деятельности во время индивидуальной и коллективной работы на занятии, дополнительная мотивация через игру;
- соответствие санитарно-гигиеническим нормам работы за компьютером.

## Методы и методические приемы

Практикум – это общее задание для всех обучающихся в студии воспитанников, выполняемое на компьютере.

Занятие – беседа. Проводится диалог между педагогом и воспитанниками, что позволяет обучающимся быть полноценными участниками занятия.

Занятие – исследование. Воспитанникам предлагается создать рисунок в графическом редакторе и сохранить его с разным расширением, посмотреть что изменилось, сделать выводы.

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- фронтальной - подача материала всему коллективу воспитанников;
- индивидуальной - самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи ученикам при возникновении затруднения, не уменьшая активности ребят и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.

- групповой - когда обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению заданий. Особым приемом при организации групповой формы работы является ориентирование детей на создание так называемых минигрупп или подгрупп с учетом их возраста и опыта работы.

## Ожидаемые результаты

Требования к уровню подготовки обучающихся.

### Обеспечение программы

Учебно-методический комплекс:

- лекционный материал по темам: «Компьютер. Технические средства, программное обеспечение», «Основы организации файловой системы», «Операционная система Windows», «Работа с текстовым редактором Word», «Работа с HTML-редактором», «Новые информационные технологии в образовании»;

- справочный материал, литература для общего пользования по профилю;

- результативно-аналитические таблицы для фиксирования результатов обучения и воспитания.

Дидактическое обеспечение:

- упражнения на развитие умственных способностей детей;
- лабораторные работы по курсу «Компьютерные технологии»;
- контрольные вопросы по теме «Введение в ПК и основы Windows».

Материально-техническое обеспечение компьютерного класса представлено

следующим оборудованием:

- 1) IBM - совместимые компьютеры на базе процессоров Intel Celeron 400-600 (8шт.).

- 2) Матричный принтер Epson LX-1170+ (2шт.).
- 3) Локальная сеть.
- 4) Устройства вывода звуковой информации.
- 5) Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.
- 6) Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; видеокамера,

## **Раздел 1. Освоение системной среды Windows**

### **Должны знать:**

- правила техники безопасности при работе в компьютерном классе;
- назначение основных устройств компьютера;
- понятие графического интерфейса;
- назначение компьютерного меню и Главного меню;
- назначение служебных клавиш.

### **Должны уметь:**

- работать мышью;
- выбирать пункты меню;
- запускать программу и завершать работу с ней;
- изменять размеры и расположение окна.

## **Раздел 2. Простейшая технология работы с текстом**

### **Должны знать:**

- основные правила набора текста;
- назначение основного меню;
- основные операции редактирования;
- назначение буфера обмена;
- технологию работы с программой Калькулятор.

### **Должны уметь:**

- вводить и редактировать текст;
- копировать, перемещать, удалять фрагмент текста;
- выполнять расчеты с помощью программы Калькулятор;
- располагать окна на Рабочем столе и поочередно в них работать.

## **Раздел 3. Освоение среды графического редактора Paint**

### **Должны знать:**

- назначение и возможности графического редактора;
- назначение объектов интерфейса графического редактора;
- понятие пиксела, пиктограммы;
- понятие конструирования;
- технологию конструирования из меню готовых форм.

### **Должны уметь:**

- настраивать панель Инструменты;

- создавать простейшие рисунки с помощью инструментов;
- использовать при построении геометрических фигур клавишу Shift;
- редактировать графический объект по пикселям;
- рисовать пиктограммы.

#### **Раздел 4 Редактирование рисунков**

##### **Должны знать:**

- понятие фрагмента рисунка;
- понятие файла.

##### **Должны уметь:**

- выделять и перемещать фрагмент рисунка;
- создавать графический объект из типовых фрагментов;
- сохранять рисунок в файле и открывать файл.

#### **Раздел 5 Создание презентаций в среде Power Point**

##### **Должны знать:**

- назначение и функциональные возможности Power Point;
- объекты и инструменты Power Point;
- технологию настройки Power Point.

##### **Должны уметь:**

- создать слайд;
- изменить настройки слайда;
- создать презентацию из нескольких слайдов.

#### **Раздел 6 Создание/редактирование видеофильмов в программе Windows Movie Maker**

##### **Должны знать:**

- назначение и функциональные возможности Windows Movie Maker;
- объекты и инструменты Windows Movie Maker;
- технологию создания/ редактирования видеофильма и настройки Windows Movie Maker.

##### **Должны уметь:**

- настраивать программу Windows Movie Maker
- создать видеофильм;
- редактировать видеофильм.

#### **Раздел 7 Табличный процессор Microsoft Excel**

##### **Должны знать:**

- назначение и функциональные возможности Microsoft Excel

- объекты и инструменты Microsoft Excel
- технологию создания таблицы Microsoft Excel

Должны уметь:

- создавать таблицу Microsoft Excel
- вставлять формулу в таблицу Microsoft Excel
- редактировать таблицу Microsoft Excel, используя функции.

### Учебно – тематический план

Название			Количество часов		
			теория	практика	всего
№ п/п	Информационные технологии в современном обществе		<b>114</b>	<b>210</b>	<b>324</b>
1.	Раздел 1	<i>Освоение системной среды Windows</i>	21	21	42
		<i>Техника безопасности</i>	3		3
	Темы (теория и практика)	Назначение основных устройств компьютера. Правила работы за компьютером	3	-	3
		Сопоставление роли и назначения компьютерного и реального «Рабочего стола»	3	-	3
		Освоение приемов работы с компьютерной «мышью»	-	3	3
		Представление о графическом интерфейсе системной среды. Понятие компьютерного меню. Освоение работы с меню.	3	3	6
		Знакомство с назначением и функциями Главного меню. Технология запуска программ из главного меню и завершение работы программы	3	6	9
		Представление об окне как объекте графического интерфейса. Технология работы с окном.	3	3	6
		Освоение клавиатуры. Назначение служебных клавиш.	3	6	9
2.		Раздел 2	<i>Простейшая технология работы с текстом</i>	27	63
	Темы (теория и практика)	Назначение текстового редактора. Структура графического интерфейса текстового редактора (на примере «Блокнота»). Назначение Основного меню. Команды Основного меню текстового редактора	3	6	9
		Технология ввода. Редактирование	3	9	12

		текста: вставка, удаление и замена символов; вставка и удаление пустых строк.			
		Назначение буфера обмена. Действия с фрагментом текста: выделение, копирование, удаление, перемещение.	6	12	18
		Практическое применение программ «Блокнот» и «Калькулятор» в повседневной жизни		3	3
		Текстовый редактор Word. Оформление абзаца и заголовка. Изменение размера и начертание шрифта.	3	6	9
		Текстовый редактор Word. Метод выравнивания. Панель форматирования.	3	6	9
		Текстовый редактор Word. Форматирование абзаца. Ввод и загрузка текста. Нумерованные и маркированные списки.	3	3	6
		Текстовый редактор Word. Объекты текстового документа и их параметры. Способы выделения объектов текстового документа. Форматирование текста	3	6	9
		Текстовый редактор Word. Оформление текста в виде таблицы и печать документа. Включение в текстовый документ графических объектов.	3	12	15
3.	Раздел 3	<i>Освоение среды графического редактора Paint</i>	12	15	27
	Темы (теория и практика)	Что такое компьютерная графика? Основные возможности графического редактора Paint по созданию графических объектов	3	3	6
		Интерфейс графического редактора и его основные объекты	3	3	6
		Панель палитра. Панель	3	3	6

		инструменты. Настройка инструментов рисования			
		Создание рисунков с помощью инструментов	3	6	9
4.	Раздел 4	<i>Редактирование рисунков</i>	21	39	60
	Темы (теория и практика)	Использование команды «отменить».	3	3	6
		Использование инструмента «ластик»			
		Понятие фрагмента рисунка. Технология выделения и перемещения фрагмента рисунка. Сохранение рисунка на диске.	3	6	9
		Понятие файла. Открытие файла с рисунком.	3	3	6
		Точные построения графических объектов	3	6	9
		Геометрические инструменты. Использование клавиши shift при построении прямых, квадратов, окружностей. Редактирование графического объекта по пикселям.	3	9	12
		Преобразование рисунка. Отражения и повороты. Наклоны. Сжатия и растяжения рисунка	3	9	12
		Конструирование из мозаики. Понятие типового элемента мозаики. Понятие конструирования. Меню готовых форм- плоских и объемных. Конструирование с помощью меню готовых форм.	3	3	6
5.	Раздел 5	<i>Создание презентаций в среде Power Point</i>	12	36	48
	Темы (теория и практика)	Назначение приложения Power Point. Возможности и область использования. Типовые объекты презентации. Группы инструментов среды. Запуск и настройка приложения.	3	6	9
		Базовая технология создания презентации.	3	6	9
		Создание фона. Создание текста. Вставка рисунков в презентацию.	3	12	15

		Создание анимации текста. Настройка анимации рисунков.			
		Работа с сортировщиком слайдов		3	3
		Доклад (по выбору обучающегося) с использованием презентации Power Point	3	9	12
6.	Раздел 6	<i>Создание видеофильмов в программе Windows Movie Maker</i>	15	33	48
	Темы (теория и практика)	Назначение программы для создания/редактирования видео Windows Movie Maker. Возможности и область использования. Типовые объекты программы. Группы инструментов. Запуск и настройка видеофильма.	6	9	15
		Базовая технология создания/редактирования видеофильма. Выделение этапов, запуск и отладка.	6	15	21
		Доклад (по выбору обучающегося) с использованием видеофильма Windows Movie Maker	3	9	12
7.	Раздел 7	<i>Табличный процессор Microsoft Excel</i>	6	3	9
	Темы (теория и практика)	Знакомство с элементами программы Excel	3		3
		Использование функций. Создание формулы	3	3	6

### Оценочные материалы

№ п/п	Вид аттестации/ контроля	Форма контроля	Форма занятия	Сроки проведения
1.	Входящий мониторинг	Педагогическое наблюдение	Практическое занятие	сентябрь
2.	Текущий контроль.	Педагогическое наблюдение	Практическое занятие	В течение учебного года.

3.	Промежуточный мониторинг	Педагогическое наблюдение	Презентация работы	декабрь
4.	итоговый мониторинг	Педагогическое наблюдение	Презентация работы, видеоролик	по завершению программы

### Критерии оценки знаний и умений

#### Критерии оценки уровня сформированности информационных и коммуникативных образовательных компетенции

Ключевые образовательные компетенции	Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций		
		низкий	средний	высокий
<b>Информационные</b> Обеспечивают навыки деятельности обучающегося по отношению к информации, составляющей содержание учебных предметов и образовательных областей, а также содержащейся в окружающем мире	Умение работать с информацией используя возможности новых информационных технологий	Слабо развиты умение работать с различными источниками информации, навыки анализа, преобразования информации, формулирования и аргументации выводов	Хорошо развиты навыки работы с различными источниками информации. Проявляет указанные навыки при поддержке педагога и воспитанников	Самостоятельно работает с различными источниками информации, обладает способностью преобразовывать информацию, делать обобщения, формулировать, аргументировать выводы, сохранять и передавать информацию
<b>Коммуникативные</b> Навыки общения, сотрудничества, командной работы, направленной на достижение общего результата	Овладение способами взаимодействия с окружающей средой и людьми, навыками общения, сотрудничества в различных областях, умениями отстаивать собственное мнение, быть терпимым к мнению других, контактность в различных социальных группах	Слабое владение способами взаимодействия с окружающей средой и людьми, неразвитость коммуникативных качеств	Хорошее владение способами взаимодействия с окружающей средой и людьми, удовлетворительное развитие коммуникативных качеств	Высокий уровень сформированности навыков взаимодействия с окружающей средой и людьми. Обладание навыками общения, сотрудничества в различных областях и социальных группах. Выступает в качестве лидера при командной работе

**Таблица 2**

Компетенции	Показатели
<i>Информационные</i>	1. Знакомство с компьютером как с устройством по работе с информацией, получение технических навыков по работе с различными устройствами и приборами (наушники, принтер, сканер, web -камера и т.п.)
	2. Владение способами работы с информацией
	3. Поиск в каталогах, поисковых системах, иерархических структурах
	4. Извлечение информации с различных носителей
	5. Систематизация, анализ и отбор информации
	6. Технические навыки сохранения, удаления, копирования информации и т.п.
	7. Преобразование информации (из графической – в текстовую, из аналоговой – в цифровую и т.п.)
	8. Владение навыками работы с различными устройствами информации (мультимедийные справочники, электронные учебники, Интернет-ресурсы, и т.п.)
	9. Критическое отношение к получаемой информации, умение выделять главное, оценивать степень достоверности
	10. Умение применять информационные и телекоммуникационные технологии для решения широкого спектра учебных задач.
<i>Коммуникационные</i>	11. Владение формами устной речи (монолог, диалог, умение задать вопрос, привести довод при устном ответе, дискуссии, защите проекта и т.п.);
	12. Ведение диалога «человек» - «техническая система» (понимание принципов построения интерфейса, работа с диалоговыми окнами, настройка параметров среды и т.д.);
	13. Умение представить себя устно и письменно, владение стилистическими приемами оформления текста (создание текстовых документов по шаблону, правила подачи информации в презентации и т.п.);
	14. Владение телекоммуникациями для организации общения с удаленными собеседниками (понимание возможностей разных видов коммуникаций, нюансов их использования и т.д.);
	15. Понимание факта многообразия языков, владение языковой, лингвистической компетенцией
	16. Умение работать в группе, искать и находить компромиссы (работа над совместным программным проектом);

## Диагностическая карта

(оценка овладения воспитанниками содержания программы дополнительного образования)

ФИО	требования при работе с ПК, техника безопасности	Хранение информации. Носители. Передача	Основные приемы работы с ПК. Рабочий стол	Управление компьютером	Панели инструментов.	Работа в программе PowerPoint. Презентации.	Знакомство и выполнение с	Правила безопасного поведения в сети Интернет.	Поиск информации в Интернете. Кулинарные рецепты.	Поиск информации в Интернете. Ведение домашнего хозяйства	Социальные сети: Одноклассники, ВКонтакте и пр.
1											
2											
3											

Уровни :

В – высокий;

С- средний; Н – низкий

### Материально-техническое обеспечение

- помещение для занятий, отвечающие требованиям СанПин;
- качественное освещение;
- столы, стулья по количеству обучающихся и 1 рабочим местом для педагога

Оборудование:

- Клавиатура
- Монитор;
- Мышь компьютерная;

Информационное

Операционная система Windows 7,8,10 / MacOS; программное обеспечение Microsoft Office; web-камеры; соединение с Интернетом.

Кадровое обеспечение:

Реализовывать программу могут педагоги дополнительного образования, обладающие достаточными знаниями в области педагогики, психологии и методологии, знающие особенности технологии обучения основам программирования на языке Python.

## Список информационных источников, интернет ресурсов

1. Акилов А.А. Технологическая тактика в организации педагогического процесса. //Педагогический калейдоскоп. 1998.- № 3.- с. 13.
2. Вуд Лэмонт. WEB-графика. Справочник. - СПб.: Питер, 1998. - с. 224.
3. Горвиц Ю.Н. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. -М.: Педагогика, 1998. - с.346.
4. Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика («Информатика в играх и задачах»). - М.: Баласс, Школьный дом, 2010. - 64 с.
5. Ефимова О., Морозов В., Шафрин Ю. Курс компьютерной технологии. -М.: АБФ, 1998.- с. 553.
6. Есипова Н.Д. Творческие работы учащихся в курсе информатики. // Информатика и образование. - 1997. - № 7,- с.59-62.
7. Ким Н.А., Коробейникова Г.Ф., Камышова Е.А. Занимательная информатика для младших школьников. // Информатика и образование.- 1997. - № 2. - с.13.
8. Крол Эд. Все об Internet: Перевод с английского Тимачева С.М. - Киев: ВНУ, 1995.-с. 592.
9. Кун Вилли. PageMaker 5.0: Перевод с нем. - СПб, ВНУ-Санкт-Петербург, 1994. - с. 336.
10. Николайчук Г.С., Титова Ю.Ф. Программа непрерывного обучения на базе компьютеров Macintosh. // Информатика и образование. - 1998. - № 4. - с.39
11. Тимофеев А.В. Информатика и компьютерный интеллект. - М.: Педагогика, 1991. - с. 128.
12. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. - Ярославль: Академия развития, 1996. - с. 240.
13. Тонких А.П., Кравцова Т.П., Лысенко Е.А., Стогова Д.А., Голощапова С.В. Логические игры и задачи на уроках математики. - Ярославль: Академия развития, 1997. - с. 240.

Список литературы для обучающихся;

1. Бриндли К. Word for Windows95 проще простого. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.-с. 160
2. Васильев Д.В. Самоучитель по Windows95. - М.: Стрикс, 1998. - с. 224.
3. Горстко А.Б, Чердынцева М.И. Информатика для школьников и всех-всех. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. - с. 254.
4. Ефимова О., Морозов В., Шафрин Ю. Курс компьютерной технологии.-М.:АБФ, 1998.- с. 553.
5. Микляев А. Настольная книга пользователя. - М.: Солон, 1997. - с. 604
6. Пасько В. Word-97 (русифицированная версия). - К.: ВНУ, 1998. - с. 432.
7. Фигурнов В.Э. IBM PC для пользователя. - М.: Инфра-М, 1997. - с. 480.
8. Шведов Ю.М. Мой первый компьютер IBM PC. - Минск, Современный литератор, 1998. - с. 96.